

KORELASI BUDAYA SEKOLAH DAN KEPIMPINAN PENGETUA SEKOLAH DENGAN PRESTASI GURU DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH MLATI

*Deny Hadi Siswanto

Arga Bagus Pratama Dyah Aan Firmansyah

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan

*2207050007@webmail.uad.ac.id

ABSTRACT

This study employs a symmetrical correlational approach to investigate potential connections among school culture, the leadership of the school principal, and teacher performance at Muhammadiyah Mlati Senior High School. A sample of 30 teachers participated, with data collected through questionnaires and documentation, followed by analysis using descriptive and inferential statistical methods. The descriptive analysis of the school culture questionnaire revealed an average score of 59.50, indicating a good rating. Similarly, the school principal's leadership questionnaire resulted in an average score of 61.80, also falling within the good category. Furthermore, the teacher performance questionnaire showed an average score of 65.33 and classified as excellent. The correlation test, performed at a significance level of 0.05, yielded a significance value of 0.00, below the threshold of 0.05. Thus, the H_0 is rejected. Consequently, it is concluded that a significant correlation exists among school culture, the leadership of the school principal, and teacher performance. These findings highlight the positive influence of school culture and the principal's leadership, suggesting their potential to enhance teacher performance at Muhammadiyah Mlati Senior High School.

Keywords: Correlation, School Culture, School Principal's Leadership, Teacher Performance, High School

PENGENALAN

Pendidikan adalah penting dalam membentuk kualiti karakter individu dalam pasaran tenaga kerja (Bashir et al., 2022; Dagala et al., 2023). Menurut Alomari et al. (2023), pendidikan berfungsi sebagai saluran untuk penyebaran pengetahuan dan pembangunan personaliti. Pendidikan juga memainkan peranan penting dalam menentukan arah pembangunan individu dan masyarakat. Dalam konteks pendidikan formal, prestasi guru menjadi faktor penting yang mempengaruhi secara langsung kualiti pendidikan (Novela, 2023; Siswanto et al., 2024). Prestasi guru tidak hanya ditentukan oleh kepakaran mengajar. Ia juga dipengaruhi oleh pelbagai faktor utama yang memainkan peranan penting dalam membentuk prestasi guru, antaranya budaya dan kepimpinan pengetua sekolah (Hidayat & Rugaiyah, 2023). Pengaturan sekolah, termasuk norma, nilai, dan sikap yang tertanam, dapat memberi kesan positif terhadap prestasi guru, memupuk suasana kerja yang kondusif dan optimis.

Budaya sekolah adalah satu konsep yang meliputi norma, nilai, dan sikap yang digunakan serta diterima oleh semua ahli persekitaran sekolah (Kering & Kessio, 2023). Budaya sekolah yang positif memberi kesan besar terhadap suasana kerja, motivasi, dan sumbangan guru dalam proses pembelajaran. Menurut Latifatus (2023), budaya sekolah yang kondusif mencipta persekitaran di mana nilai-nilai positif dipertahankan, saling menghormati ditekankan, dan kerjasama digalakkan. Suasana kerja yang positif

dapat meningkatkan kesejahteraan guru, menanamkan rasa memiliki institusi dan memupuk kerjasama rapat di kalangan semua ahli komuniti sekolah (Panagopoulos et al., 2023). Budaya sekolah yang baik juga menginspirasi guru untuk menyumbang secara aktif kepada usaha-usaha yang bertujuan untuk meningkatkan standard pendidikan.

Selain itu, kepimpinan pengetua sekolah adalah penting dalam membimbing, mengurus, dan memotivasi guru. Menurut Patmawati et al. (2024), gaya kepemimpinan yang berjaya mempunyai keupayaan untuk memupuk suasana positif dalam sekolah, merangsang kreativiti, dan meningkatkan semangat. Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, sebagai institusi pendidikan, mempunyai tanggungjawab yang besar dalam membentuk generasi muda. Oleh itu, pengaruh budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati terhadap prestasi guru menjadi penting untuk analisis dan pemahaman masa depan.

Faktor-faktor ini tidak hanya mempengaruhi prestasi guru secara individu tetapi juga mempunyai potensi untuk membentuk iklim pendidikan yang menyokong atau menghalang pencapaian matlamat pendidikan (Putri & Siswanto, 2024). Oleh itu, memperoleh pemahaman mendalam tentang bagaimana budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati mempengaruhi prestasi guru akan memberikan wawasan berharga untuk meningkatkan keseluruhan kualiti pendidikan di institusi tersebut. Sementara itu, kepimpinan pengetua sekolah turut memainkan peranan strategik dalam membentuk arah dan visi sekolah (Pisriwati et al., 2024). Menurut Brinia et al. (2023) and Listyanti et al. (2024), pengetua sekolah memikul tanggungjawab untuk mengurus sumber, membuat keputusan, dan mencipta syarat-syarat yang menyokong peningkatan prestasi guru. Kepimpinan yang berjaya melibatkan kemahiran dalam memberikan panduan yang jelas, memotivasi pasukan, dan membentuk budaya organisasi yang positif.

Hubungan timbal balik antara budaya sekolah yang positif dan kepimpinan pengetua sekolah yang mahir merupakan elemen penting dalam menetapkan persekitaran pendidikan yang berjaya dan berkekalan (Day & Gorgen, 2018). Kedua-dua faktor ini saling menguatkan dan memberi impak kepada satu sama lain, membina asas yang kukuh untuk meningkatkan kualiti pendidikan di institusi seperti Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati. Dalam konteks ini, penyelidikan mengenai pengaruh budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah terhadap prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati mempunyai relevansi yang penting. Menyelami faktor-faktor ini akan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai dinamik dalaman institusi pendidikan dan kesan potensinya terhadap kualiti pembelajaran yang dilaksanakan. Penemuan daripada kajian ini berpotensi untuk memberi panduan dalam penjanaaan dasar peringkat sekolah dan menawarkan bimbingan untuk meningkatkan kualiti prestasi guru pada masa akan datang.

Penyelidikan ini bertujuan untuk memberikan cadangan berharga dalam meningkatkan keberkesanan sistem Pendidikan. Ini boleh dikecapi melalui pemeriksaan menyeluruh terhadap impak budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah terhadap prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati. Selain itu, wawasan yang diperoleh dapat berfungsi sebagai panduan atau rujukan berharga bagi institusi pendidikan lain yang memiliki ciri-ciri serupa, memperkaya pengetahuan dan memberikan sumbangan bermakna dalam bidang penyelidikan pendidikan. Kajian ini tidak hanya memberikan pandangan mendalam terhadap dinamik dalaman institusi pendidikan, tetapi juga menawarkan wawasan penting tentang bagaimana trend masa kini, seperti integrasi teknologi dan kesejahteraan guru, mempengaruhi kualiti pembelajaran serta prestasi guru. Penemuan daripada kajian ini berpotensi untuk menjadi panduan dalam perumusan dasar di peringkat sekolah dan bimbingan yang berharga untuk meningkatkan kualiti prestasi guru di masa depan.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan penyelidikan korelasi simetri untuk menyiasat sama ada terdapat korelasi antara budaya sekolah dan kepemimpinan pengetua sekolah dalam mempengaruhi prestasi guru. Kajian ini dilakukan antara tempoh Januari hingga Februari 2024, melibatkan keseluruhan kakitangan pengajaran di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, dengan jumlah keseluruhan 30 orang guru. Teknik pensampelan yang tepat digunakan untuk pemilihan sampel. Pengumpulan data dilakukan melalui penggunaan soal selidik dan dokumen. Soal selidik yang digunakan dalam kajian ini terdiri daripada soalan tertutup dan menggalakkan responden untuk memilih jawapan dengan menandakan kotak pada skala 5 mata. Teknik statistik deskriptif dan inferensial, dibantu oleh perisian SPSS25, digunakan untuk menganalisis data bagi menangani soalan penyelidikan dan menguji hipotesis.

DATA DAN DAPATAN KAJIAN

Data Kajian

Berdasarkan keputusan soal selidik mengenai budaya sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, skor maksimum yang diperoleh ialah 89.33, manakala skor minimum yang dicapai ialah 65.33. Skor purata yang dihasilkan ialah 79.33 dengan sisihan piawai sebanyak 6.38. Maklumat lanjut mengenai data tentang wang saku yang diberikan oleh responden boleh ditemui dalam jadual berikut,

Jadual 1

Deskripsi Keputusan Soal Selidik Budaya Sekolah

Kategori	Data
N	30
Nilai maksimum	89,33
Nilai minimum	65,33
Rerata	79,33
Std. Deviaton	6,38

Berdasarkan Jadual 1, skor purata keputusan soal selidik wang saku ialah 59.50, yang kemudian diselaraskan mengikut garis panduan penukaran yang telah ditetapkan. Oleh itu, kesimpulannya ialah budaya sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati boleh dikategorikan sebagai baik. Selepas memperoleh hasil dalam jadual di atas, sebuah jadual taburan kekerapan telah dibuat untuk memudahkan pengiraan. Maklumat mengenai jadual taburan kekerapan skor soal selidik wang saku boleh ditemui pada jadual berikut:

Jadual 2

Jadual Taburan Kekerapan Skor Soal Selidik Budaya Sekolah

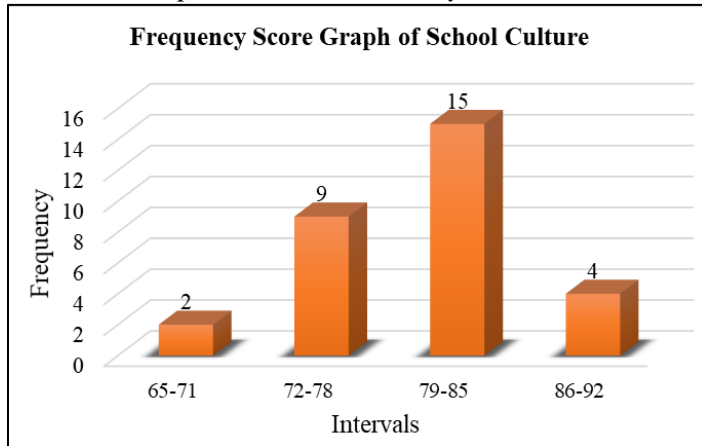
Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	Peratusan
65-71	2	68	136	1,44%
72-78	9	75	675	7,17%
79-85	15	82	1230	13,06%
86-92	4	89	356	3,78%
Total	30	314	9420	100,00%

Secara ringkas, Jadual 2 menunjukkan taburan kekerapan skor soal selidik budaya sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati. Kekerapan terendah berada dalam julat skor 65-71 dengan kekerapan sebanyak 2. Sementara itu, kekerapan tertinggi berada dalam julat skor 79-85, dengan

kekerapan sebanyak 15. Untuk memudahkan interpretasi kekerapan, sebuah graf telah dibuat seperti berikut:

Rajah 1

Carta Kekerapan Skor untuk Budaya Sekolah



Berdasarkan keputusan soal selidik mengenai kepemimpinan pengetua sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, skor maksimum yang diperoleh ialah 96.00, manakala skor minimum ialah 68.00. Skor purata yang diperoleh ialah 82.34 dengan sisihan piawai sebanyak 6.48. Maklumat lanjut mengenai data mengenai skor kepemimpinan pengetua sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati boleh ditemui dalam jadual berikut:

Jadual 3

Deskripsi Keputusan Soal Selidik Mengenai Kepemimpinan Pengetua Sekolah

Kategori	Data
N	30
Nilai maksimum	96,00
Nilai minimum	68,00
Rerata	82,34
Std. Deviaton	6,48

Dengan menggunakan maklumat daripada Jadual 3, skor purata yang diperoleh daripada soal selidik tentang kepemimpinan pengetua sekolah ialah 61.80, yang kemudiannya diselaraskan berdasarkan garis panduan penukaran yang telah ditetapkan. Kesimpulan yang ditarik ialah bahawa kepemimpinan pengetua sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati tergolong dalam kategori "baik." Mengikuti hasil yang dipaparkan dalam jadual tersebut, sebuah jadual taburan kekerapan telah dihasilkan untuk memudahkan pengiraan. Jadual taburan kekerapan untuk skor yang diperoleh daripada soal selidik kepemimpinan pengetua sekolah tersedia dalam jadual berikut:

Jadual 4

Jadual Taburan Kekerapan Soal Selidik Kepemimpinan Pengetua Sekolah

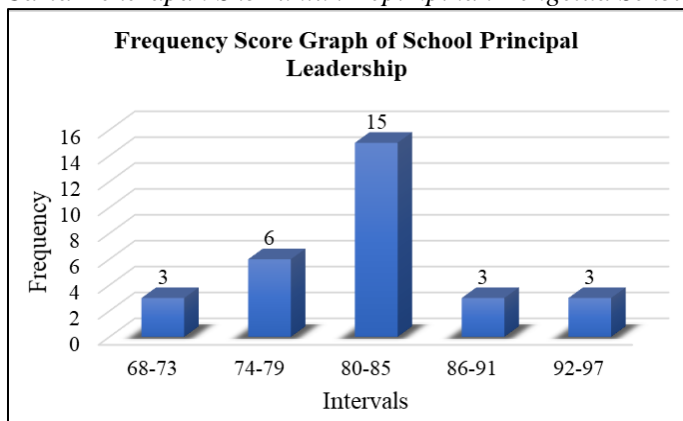
Interval	fi	xi	fi . xi	Peratusan
68-73	3	70,50	211,50	8,61%
74-79	6	76,50	459	18,68%
80-85	15	82,50	1237,50	50,36%
86-91	3	88,50	265,50	10,80%

92-97	3	94,50	283,50	11,53%
Total	30	412,50	2457	100%

Berdasarkan taburan kekerapan skor soal selidik budaya sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, analisis dilakukan menggunakan SPSS25 untuk memberikan gambaran keseluruhan tentang kepemimpinan pengetua sekolah. Untuk memudahkan interpretasi kekerapan, sebuah graf telah dibuat seperti berikut:

Rajah 2

Carta Kekerapan Skor untuk Kepimpinan Pengetua Sekolah



Berdasarkan keputusan soal selidik mengenai prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, skor maksimum yang diperoleh ialah 96.00, manakala skor minimum yang dicapai ialah 73.33. Skor purata yang dihasilkan ialah 87.11 dengan sisihan piawai sebanyak 6.56. Maklumat lanjut mengenai data prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati boleh ditemui dalam jadual berikut.

Jadual 5

Deskripsi Keputusan Soal Selidik Prestasi Guru

Kategori	Data
N	30
Nilai maksimum	96,00
Nilai minimum	73,33
Rerata	87,11
Std. Deviaton	6,56

Dengan menggunakan maklumat dari Jadual 5, skor purata yang diperoleh daripada soal selidik prestasi guru ialah 65.33, yang kemudiannya diselaraskan berdasarkan garis panduan penukaran yang telah ditetapkan. Kesimpulan yang ditarik adalah bahawa prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati tergolong dalam kategori "cemerlang." Mengikuti hasil yang dipaparkan dalam jadual tersebut, sebuah jadual taburan kekerapan telah dihasilkan untuk memudahkan pengiraan. Jadual taburan kekerapan untuk skor yang diperoleh daripada soal selidik prestasi guru tersedia dalam jadual berikut:

Jadual 6

Jadual Taburan Kekerapan Soal Selidik Prestasi Guru

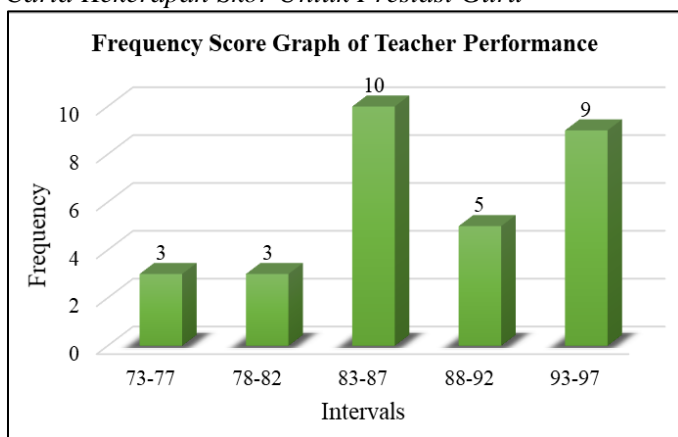
Interval	fi	xi	fi . xi	Peratusan
73-77	3	75	225	8,59%

78-82	3	80	240	9,16%
83-87	10	85	850	32,44%
88-92	5	90	450	17,18%
93-97	9	95	855	32,63%
Total	30	425	2620	100%

Berdasarkan taburan kekerapan skor soal selidik budaya sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, pemprosesan data telah dilakukan untuk memberikan gambaran prestasi. Untuk memudahkan interpretasi kekerapan, sebuah graf telah dibuat seperti berikut:

Rajah 3

Carta Kekerapan Skor Untuk Prestasi Guru



Untuk menilai taburan normal data yang diproses, ujian Shapiro-Wilk telah digunakan. Keputusan ujian normaliti untuk budaya sekolah, kepimpinan pengetua sekolah, dan prestasi guru disajikan dalam jadual berikut:

Jadual 7

Keputusan Ujian Normaliti

Aspek	Statistik	df.	Sig.
Budaya sekolah	0,95	30	0,19
Kepemimpinan pengetua sekolah	0,96	30	0,44
Prestasi guru	0,94	30	0,11

Dari jadual di atas, dapat diperhatikan bahawa aspek budaya sekolah mempunyai nilai kepentingan sebanyak $0.19 > 0.05$. Aspek kepimpinan pengetua sekolah mempunyai nilai kepentingan sebanyak $0.44 > 0.05$. Sementara itu, aspek prestasi guru mempunyai nilai kepentingan sebanyak $0.11 > 0.05$. Oleh itu, seseorang boleh membuat inferens bahawa taburan data untuk tiga aspek penyelidikan adalah normal. Ujian homogeniti direka untuk menentukan sama ada data yang disampel berasal dari populasi yang boleh dibandingkan (Läkens, 2022). Keputusan ujian homogeniti untuk tiga aspek penyelidikan tersebut dijelaskan dalam jadual di bawah:

Jadual 8*Keputusan Ujian Homogeniti*

Aspek	Sig.
Budaya sekolah	0,00
Kepemimpinan pengetua sekolah	
Prestasi guru	

Jadual di atas menunjukkan nilai kepentingan sebanyak 0.00. Jika kita membuat keputusan dengan tahap kepentingan 5%, nilai kepentingan $0.00 < 0.05$ menunjukkan bahawa nilai kepentingan lebih rendah daripada 0.05. Oleh itu, dapat disahkan bahawa varians bagi ketiga-tiga kumpulan data menunjukkan homogeniti. Ujian hipotesis dalam kajian ini menggunakan perisian SPSS25 dan menggunakan kaedah korelasi Pearson *product-moment*. Untuk menentukan penerimaan atau penolakan hipotesis, ujian dilaksanakan dengan tahap kepentingan 5%. Untuk gambaran yang lebih terperinci, sila rujuk jadual di bawah:

Jadual 9*Keputusan Ujian Hipotesis*

Aspek	Sig.
Budaya sekolah	
Kepemimpinan pengetua sekolah	0,00
Prestasi guru	

Jadual di atas dengan jelas menunjukkan bahawa bagi ketiga-tiga pembolehubah, nilai kepentingannya ialah 0.00, yakni kurang daripada 0.05. Oleh itu, penolakan H_0 menunjukkan korelasi yang ketara antara budaya sekolah, kepimpinan pengetua sekolah, dan prestasi guru.

DAPATAN KAJIAN

Dalam kajian ini, data dikumpulkan daripada 30 guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati, dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen pengumpulan data. Soal selidik direka bentuk untuk memberi tumpuan kepada impak budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah terhadap prestasi guru. Hasil kajian menunjukkan bahawa skor purata untuk budaya sekolah ialah 59.50, dan dikategorikan sebagai "baik." Ini selaras dengan kajian oleh Iskandar et al. (2023), Nabella et al. (2022) dan Noorsanti et al. (2023), yang menunjukkan budaya sekolah yang baik. Skor purata untuk kepimpinan pengetua sekolah ialah 61.80, dikategorikan sebagai "baik," konsisten dengan kajian oleh Daheri et al. (2023), Illah et al. (2022) dan Rini et al. (2023).

Manakala skor purata daripada soal selidik prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati ialah 65.33, dikategorikan sebagai "sangat baik." Pengetahuan berkaitan dengan prestasi guru adalah penting, di mana guru tidak hanya bertanggungjawab terhadap pengajaran tetapi juga tugas pentadbiran yang penting. Ini selaras dengan dapatan Alzoraiki et al. (2023), Caldwell (2024), dan Rumanti et al. (2022) yang menunjukkan bahawa budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah dipercayai mempengaruhi prestasi guru.

Keputusan tersebut mencerminkan bahawa prestasi guru dipengaruhi oleh beberapa faktor termasuk aspek dalaman dan luaran. Ini sejajar dengan pandangan Groenewald et al. (2023), Nallaluthan et al. (2022) dan Zakari et al. (2022) yang menyatakan bahawa terdapat faktor-faktor dalaman dan luaran di sekolah yang mempengaruhi prestasi guru. Dalam kerangka penyelidikan ini, budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah dikenal pasti sebagai faktor dalaman yang memberi impak signifikan terhadap prestasi guru. Tahap tinggi budaya sekolah dan kepimpinan pengetua sekolah, seperti yang diungkapkan oleh Karakose et al. (2024) and Karuppappan et al. (2022), boleh dianggap sebagai usaha

untuk meningkatkan prestasi guru. Sebaliknya, tahap rendah budaya sekolah dan kepemimpinan pengetua sekolah boleh mengakibatkan penurunan prestasi guru di sekolah.

Korelasi yang diperhatikan dalam penyiasatan ini mendedahkan hubungan yang signifikan antara budaya, kepemimpinan pengetua dan prestasi guru sekolah di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati. Nilai kepentingan yang diperoleh daripada pengiraan ujian korelasi ialah 0.00, jatuh di bawah tahap kepentingan yang telah ditetapkan sebelumnya iaitu 0.05. Ini menekankan korelasi yang ketara antara budaya, kepemimpinan pengetua, dan prestasi guru sekolah. Penemuan ini sejajar dengan dapatan Soraya dan Supadi (2023) serta Astiwi et al. (2024) yang juga menegaskan kewujudan korelasi yang signifikan antara budaya, kepemimpinan pengetua, dan prestasi guru sekolah. Menurut kajian-kajian ini, guru yang secara efektif memanfaatkan budaya sekolah dan bertindak balas terhadap kepemimpinan pengetua sekolah cenderung mencapai tahap prestasi yang lebih tinggi.

Sumbangan yang dijangka daripada kajian ini memegang kepentingan yang besar dalam memajukan pendekatan pengurusan sekolah yang lebih berkesan, khususnya di peringkat sekolah menengah atas. Selain itu, dapatan ini berpotensi untuk memberikan pandangan berharga kepada guru, pengetua, jawatankuasa, dan pihak berkepentingan mengenai peranan penting budaya dan kepemimpinan pengetua sekolah dalam mempengaruhi prestasi guru. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor ini, adalah lebih berkemungkinan untuk merancang program sokongan yang lebih tepat dan berkesan untuk meningkatkan kualiti pengurusan sekolah dan mengilhamkan guru untuk memupuk minat pembelajaran mereka.

KESIMPULAN

Berdasarkan pernyataan masalah dan hasil kajian, dapat disimpulkan bahawa soal selidik budaya sekolah menghasilkan skor purata sebanyak 59.50, termasuk dalam klasifikasi "baik." Selain itu, soal selidik mengenai kepemimpinan pengetua sekolah menunjukkan skor purata sebanyak 61.80, juga dikategorikan sebagai baik. Selanjutnya, soal selidik prestasi guru mendedahkan skor purata sebanyak 65.33, termasuk dalam kategori cemerlang. Analisis data lanjut menunjukkan korelasi yang signifikan antara budaya dan kepemimpinan pengetua sekolah dengan prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati. Ini dibuktikan dengan menggunakan formula korelasi dengan tahap kepentingan 5%, menghasilkan nilai $0.00 < 0.05$. Skor ini menunjukkan bahawa apabila budaya sekolah dan keberkesanan pengetua sekolah meningkat, tahap prestasi guru juga meningkat. Sebaliknya, penurunan budaya sekolah dan prestasi pengetua sekolah sesuai dengan tahap prestasi guru yang lebih rendah. Hasil ini menekankan pengaruh positif budaya sekolah dan kepemimpinan pengetua sekolah terhadap prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati.

RUJUKAN

- Alomari, M. A., Alqudah, R. A., Abu Al Rub, M. O., Alqsaireen, E. M., & Khasawneh, M. A. (2023). The role of media in educational social construction of children with special needs. *Information Sciences Letters*, 12(7), 2933–2940. <https://doi.org/10.18576/isl/120720>
- Alzoraiki, M., Ahmad, A. R., Ateeq, A. A., Naji, G. M. A., Almaamari, Q., & Beshr, B. A. H. (2023). Impact of teachers' commitment to the relationship between transformational leadership and sustainable teaching performance. *Sustainability (Switzerland)*, 15(5). <https://doi.org/10.3390/su15054620>
- Astiwi, W., Siswanto, D. H., & Suryatama, H. (2024). Description regarding the influence of teacher qualifications and competence on early childhood learning achievement. *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, 3(3), 347–358. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/ajae.v3i3.10360>

- Bashir, S., Sadiq, W., Zafar, H., & Murtaza, A. (2022). The role and analysis of quality education on the perspective of socio-economic development of Balochistan Province Of. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 2190–2206.
- Brinia, V., Katsionis, C., Gkouma, A., & Vrekousis, I. (2023). Attitudes and perceptions of school principals about the contribution of evaluation to the efficient operation of schools both at the administrative and educational levels. *Education Sciences*, 13(4). <https://doi.org/10.3390/educsci13040366>
- Caldwell, B. J. (2024). The work environment of the school leader in Australia: The case for sustained change in role and practice. *Education Sciences*, 14(190).
- Dagala, F. P., Kilag, O. K. T., LPT, R. P. U., & Arcillo, M. T. (2023). The crucial role of educational leaders in optimizing school efficiency. *International Multi-Disciplinary Journal of Education*, 1(6), 263–273.
- Daheri, M., Meliani, F., Putra, F. T., Saputra, N., & Syarifah, Z. (2023). The effect of principal leadership and work discipline on teacher performance. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(3), 412–423. <https://doi.org/10.31538/ndh.v8i3.3937>
- Day, C., & Gorgen, P. S. K. (2018). Successful school leadership education. In *Education Development Trust Highbridge*.
- Groenewald, E. S., Kilag, O. K. T., Unabia, R. P., Manubag, M. V., Zamora, M. B., & Repuela, D. F. (2023). The dynamics of problem-based learning: A study on its impact on social science learning outcomes and student interest. *International Multi-Disciplinary Journal of Education*, 1(6), 303–313. <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje/article/view/184%0Ahttps://multijournals.org/index.php/excellencia-imje/article/download/184/193>
- Hidayat, F. N., & Rugaiyah. (2023). Peran kepemimpinan kepala sekolah terhadap mutu pendidikan. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1–15. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i1.2142>
- Illah, A., Mansur, R., Hidayatullah, M. F., Sariman, S., & Seen, I. (2022). Principal leadership in developing the competence of Islamic religious education teachers. *NidhomulHaq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(3), 404–419. <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i3.2658>
- Iskandar, Y., Ardhiyansyah, A., Heliani, & Jaman, U. B. (2023). *The impact of the principal's leadership style and the organizational culture of the school on teacher performance in SMAN 1 Cicalengka in Bandung City, West Java* (Vol. 1). Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-088-6_49
- Karakose, T., Kardas, A., Kanadlı, S., Tülüba, T., & Yildirim, B. (2024). How collective efficacy mediates the association between principal instructional leadership and teacher self-efficacy: Findings from a meta-analytic structural equation modeling (MASEM) study. *Behavioral Sciences*, 14(85).
- Karuppanan, G., Duari, H., & Phing, H. S. (2022). Hubungan antara amalan profesional komuniti pembelajaran (PLC) dan efikasi guru: Analisis kuantitatif ke atas guru sekolah menengah di Malaysia (Relationship between professional learning community (PLC) practices and teacher efficiency: A quantita. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(2), 21–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.55057/jdpd.2022.4.2.3>
- Kering, G. K., & Kessio, D. K. (2023). Towards attainment of Kenya certificate for secondary education: Role of school culture in Kenya. *International Journal OfResearch in Education Methodology*, 14, 1–17.
- Lakens, D. (2022). Sample size justification. *Collabra: Psychology*, 1–32. <https://psyarxiv.com/9d3yf/>
- Latifatus, S. (2023). Servant leadership: Maintaining teacher commitment and building community trust. *Journal of Journal of Social Studies and Education*, 01(01), 14–25.
- Nabella, S. D., Rivaldo, Y., Kurniawan, R., Nurmayunita, Sari, D. P., Luran, M. F., Amirullah, Saputra, E. K., Rizki, M., Sova, M., Sidik, M., Nurhayati, & Wulandari, K. (2022). The influence of leadership and organizational culture mediated by organizational climate on governance at

- senior high school in Batam City. *Journal of Educational and Social Research*, 12(5), 119–130. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0127>
- Nallaluthan, K., Balasundran, K., Kolandan, S., Munusamy, J., & Antony, F. (2022). Prestasi kerja dalam kalangan guru sekolah Tamil semasa pandemik COVID-19 di Malaysia. *Journal of Valartamil*, 3(2), 47–60.
- Noorsanti, N., Zamroni, Z., & Salehudin, M. (2023). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru. *Leader: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 84–99. <https://doi.org/10.32939/ljmpi.v1i2.2506>
- Novela, G. T. (2023). Pengaruh kualifikasi dan kompetensi guru terhadap prestasi belajar anak usia dini di sekolah PAUD. *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 46–52.
- Panagopoulos, N., Karamanis, K., & Anastasiou, S. (2023). Exploring the impact of different leadership styles on job satisfaction among primary school teachers in the Achaia Region, Greece. *Education Sciences 2024, Vol. 14, Page 45*, 14(1), 45. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/1/45>
- Patmawati, Arisinta, O., & Ulum, R. (2024). The effect of leadership style and working hours on employee morale. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 205–218.
- Pisriwati, S. A., Hardi, Y., & Siswanto, D. H. (2024). Enhancing organizational development through principal leadership to improve teacher and staff work discipline. *Journal of Organizational and Human Resource Development Strategies*, 1(01), 52–62. <https://doi.org/10.56741/ohds.v1i01.670>
- Putri, H. A., & Siswanto, D. H. (2024). Teaching at the right level (TaRL) as an implementation of new education concepts in the insights of Ki Hajar Dewantara. *Indonesian Journal of Educational Science and Technology (Nurture)*, 3(2), 89–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/nurture.v3i2.9297>
- Rini, R., Efendi, U., Sowiyah, Aziz, M. R. K., Sukanto, I., Utami, N. R., & 1. (2023). *School principal's leadership skills in 21st* (Vol. 1). Atlantis Press SARL. <https://doi.org/10.2991/978-2-38476-060-2>
- Rumanti, S., Aslamiah, & Rizalie, A. M. (2022). The effect of principal transformational leadership, school culture, and organizational commitment on the performance of state MTS Teachers in Balangan Regency. *International Journal of Social Science and Human Research*, 05(06), 2336–2343. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i6-44>
- Siswanto, D. H., Alghiffari, E. K., & Pujiastuti, N. I. (2024). Implementation of the CTL Model as a strategy to increase interest in learning mathematics. *Indonesian Journal of Educational Science and Technology (Nurture)*, 3(2), 61–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/nurture.v3i2.9168>
- Siswanto, D. H., Listyanti, F. S., Firmansyah, A. B. P. D. A., Pisriwati, S. A., & Setiawan, A. (2024). Enhancing teachers' competence in designing computer-based test questions through in house training. *JOELI: Journal of Educational and Learning Innovation*, 1(1), 75–84.
- Soraya, E., & Supadi. (2023). The influence of multicultural leadership and teacher professionalism on the performance of junior high school teachers. *Journal of Education Research and Evaluation*, 7(2), 321–328. <https://doi.org/10.23887/jere.v7i2.60782>
- Zakari, N. A., Abd. Majid, M. Z., & Hussin, M. (2022). Keciciran murid sekolah di Malaysia: Suatu pemerhatian awal. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(2), 1–11. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i2.1288>